

БАШКОРТОСТАН  
РЕСПУБЛИКАҺЫ  
ШИШМӘ РАЙОНЫ  
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
ШИШМӘ АУЫЛЫНЫҢ 2-СЕ  
ҒАНЛЫ  
УРТА ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ  
МӘКТӘБЕ МУНИЦИПАЛЬ  
КАЗНА  
ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ  
УЧРЕЖДЕНИЕҒЫ

452175, Шишмә ауылы, Колхоз  
урамы, 24  
тел./факс (34797) 2-89-98, 2-89-56  
e:mail: [asad50@mail.ru](mailto:asad50@mail.ru)



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
№ 2 С. ЧИШМЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН

452175, с. Чишмы, ул. Колхозная, 24  
тел./факс (34797) 2-89-98, 2-89-56  
e:mail: [asad50@mail.ru](mailto:asad50@mail.ru)

**Анализ внутренней системы оценки  
качества образования (ВСОКО)  
в МБОУ СОШ № 2 с.Чишмы  
по итогам 2023-2024 учебного года**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

**Цели** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ. Содержание образования СОШ №2 с.Чишмы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). **Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

**Предметом оценки** является:

- качество реализации образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы. При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;
- требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- запросы участников образовательных отношений;
- анализ выполнения учебного плана в 2022 - 2023 учебном году;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

## **I. Качество реализации образовательного процесса**

### **1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе федеральных рабочих программ. Рабочие программы все учителя-предметники составляли на основе ФРП (портал edsoo). Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ФОП.

#### **Реализация учебных планов и рабочих программ**

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР. (Приказ об утверждении РП на 2023-2024 учебный год № 201 от 30.08.2023г.)

2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста ФРП. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК).

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

**Вывод:** Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

### **2. Внеурочная деятельность в 2023/2024 учебном году**

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности

учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

**Вывод:** Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС и ФОП, соответствуют учебному плану школы.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-6-х классов (по обновленным ФГОС)

№	Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол- во часов		Все го
				5 кл.	6 кл.	
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1/ 34	1/ 34	2/ 68
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функцио- нальной грамотности»	Внеурочное занятие	1 / 34	1 / 34	2 / 68
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мир профессий»	Внеурочное занятие	1 / 34	1 / 34	2 / 68
Итого				3/ 102	3/ 102	6/ 204
Вариативная часть						
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Технология»	Технология	1 / 34	1 / 34	2 / 68
		«Занимательная биология»	Биология («Точка роста»)	1 / 34		1 / 34

5		«Удивительный мир»	Биология («Точка роста»)		1 / 34	1 / 34
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура. ОФП»	Физическая культура	1/ 34	1/ 34	2/ 68
<b>Итого</b>				3/ 102	3/ 102	6/ 204
<b>Всего</b>				<b>6/ 204</b>	<b>6/ 204</b>	<b>12/ 408</b>

### Недельный учебный план внеурочной деятельности 7 – 9 классы

№	Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Форма организаци и внеурочной деятельнос ти	Кол-во часов			
				7	8	9	Все  го
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1/ 34	1/ 34	1/ 34	3/ 102
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функцио нальной грамотности»	Внеурочное занятие	1 / 34	1 / 34	1 / 34	3 / 102
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Внеурочное занятие	1 / 34	1 / 34	1 / 34	3 / 102
Итого				3/ 102	3/ 102	3/ 102	9/ 306

Вариативная часть							
4. 4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный русский язык»	Внеурочное занятие		1 / 34	0,5 / 17	1,5 / 51
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	Внеурочное занятие			0,5 / 17	0,5 / 17
		«Лаборатория «Физика»	Физика («Точка роста»)	1/ 34			1/ 34
		«Естествознание в опытах и экспериментах»	Химия («Точка роста»)				
		«Экспериментарий по физике»				1/ 34	1/ 34
		«Химия вокруг нас»	Химия («Точка роста»)		1/ 34		1/ 34
5. 5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура. ОФП»	Физическая культура		1/ 34	1/ 34	2/ 68
		«Творческая мастерская»	Технология	1/ 34			1/ 34
		«Смотрю мир глазами художника»	ИЗО	0,5 / 17			0,5 / 17
		«Волшебный мир искусства»	Музыка	0,5 / 17			0,5 / 17
Итого				3/ 102	3/ 102	3/ 102	9/ 306
Всего				6/ 204	6/ 204	6/ 204	18/ 612

**Недельный учебный план внеурочной деятельности 10 класс**

№	Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности		
				10 кл.	Всего
1	Информационно-	«Разговоры о	Час	1 /	1 /

.	просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	важном»	общения	34	34
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Внеурочное занятие	1/34	1/34
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Внеурочное занятие	1/34	1/34
Итого				3/102	3/102
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русский язык в формате ЕГЭ»	Русский язык	1/34	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Математика. Сложные вопросы ЕГЭ»	Математика	1/34	1/34
		«Мир физики»	Физика («Точка роста»)	1/34	1/34
	Итого				3/102
Всего				6/204	6/204

#### Недельный учебный план внеурочной деятельности 11 класс

№	Направление внеурочной деятельности	Названи е внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности		
				11 кл.	Всег
	Часть,рекомендуемая для всех обучающихся				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разгово ры о важном»	Час общения	1/  34	1/  34



	«Разговоры о важном»				
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Внеурочное занятие	1/34	1/34
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Внеурочное занятие	1/34	1/34
Итого				3/102	3/102
Вариативная часть					
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русский язык в формате ЕГЭ»	Русский язык	1/34	1/34
		«Мир физики»	Физика («Точка роста»)	1/34	1/34
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Математика. Сложные вопросы ЕГЭ»	Математика	1/34	1/34
		Итого			3/102
Всего				6/204	6/204

**Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:** экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, написание и защита проектов.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов

внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

## **2. Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности СОШ № 2 с.Чишмы самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а так же работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

## **3. Содержание плана внеурочной деятельности**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

### **Основное содержание занятий**

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности «Разговор о важном».

- Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение педагогической деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплексов мероприятий воспитательной направленности

**5. Ожидаемые результаты по направлениям внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.**

## II. Качество условий образовательного процесса

### ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2023 г. составила 268 обучающихся:  
 на начальном уровне - 90 обучающихся (4 класс-комплекта),  
 на основном уровне - 156 обучающихся (8 класс-комплекта),  
 на среднем уровне – 20 обучающихся (2 класс-комплекта).

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 272 обучающихся, из них:  
 на начальном уровне - 90 обучающихся (4 класс-комплекта),  
 на основном уровне - 161 обучающихся (8 класс-комплекта),  
 на среднем уровне – 21 обучающихся (2 класс-комплекта).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	115	16	103	25	90	22,5
5 – 9 классы	159	20	156	19,5	156	19,5
10 – 11 классы	11	5,5	16	8	20	10,5
<b>В целом по школе</b>	<b>285</b>	<b>14</b>	<b>275</b>	<b>17,5</b>	<b>268</b>	<b>19,1</b>

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом на начальном и среднем уровнях повысилась, в основном звене снизилась.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся среднего уровня получают обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства.

В 2023 - 2024 учебном году продолжена практика работы по универсальному учебному плану обучения. Соответственно добавлены часы из компонента образовательного

учреждения на предметы, выбранными обучающимися по заявлению родителей (законных представителей).

### **Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги, внедряющие ФГОС, имеют первую или высшую квалификационную категорию. Их профессионально-личностное развитие обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ.

Всего педагогов – 20.

### **Обобщенные сведения о составе**

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	18	90
среднее специальное	1	5
без образования	1	5
Квалификационные категории: выс.	16	80
Первая	2	10
Без категории	2	10
прошедшие курсы повышения квалификации за последний год	8	40

### **Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.**

Вид награды	Количество педагогов
Знак «Отличник образования РБ»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	1
Лучший работник физической культуры	1
Почетная грамота президиума республики профсоюзов	4
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	2
Почетный работник сферы образования Российской Федерации	1

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. В связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО 8 учителей прошли курсы по специализации.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

### Сведения о курсах и аттестации педагогов СОШ № 2 с. Чишмы

В 2024-2025 учебном году заканчивается срок аттестации у следующих учителей, имеющих категорию:

№ п/п	Ф.И.О.	Год прохождения, категория,	Предварительный срок аттестации
1	Багаутдинова Лейсан Мусавиловна	19.12.2019, высшая	2024
2	Зинатулина Лилия Галимзяновна	19.12.2019, высшая	2024
3	Минязова Альбина Флюоровна	19.12.2019, высшая	2024

Таким образом, планируется аттестация 3 учителей, имеющих высшую категорию.

### Сведения об курсах и аттестации педагогов СОШ № 2 с. Чишмы МР Чишминский район РБ

Ф.И.О., должность или какой предмет ведет	Когда и где проходил переподготовку	Год аттестации, категория	Какие имеет награды
Арсланова З.Р. ОДНК НР Советник директора по ВР Педагог-библиотекарь	1)ОВЗ: 09.02.-19.02.2021г, «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», АНО ДПО «ТрансСафети», заочно 2)ФГОС рус.яз, лит.: с 01.06-07.06.2022г., «Методические особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», (заочно), АНО ДПО «ТрансСафети», 3)Библ-ка: 15.05-03.07.2023г, «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации» (дистанционно), АНОДПО «Техника-Промбез»; 4)ОВЗ: 09.10-18-10.2023г., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с обновленными ФГОС» (дистанционно), АНОДПО «Техника-Промбез»	Высшая, 2020	Грамота РОО
Багаутдинова Л. М. нач.класс русский язык	1) ОВЗ: 27.05-08.06.2021г, «Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации требований ФГОС НОО в условиях инклюзивного образования», АНО ДПО «ТрансСафети», заочно 2)Нач.кл., ФГОС: 01.02-28.02.2022г; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ; 3)Обн.ФГОС: 01.06-07.06.2023г., «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ ; 4)ФООП рус.яз. и лит-ра: 09.10-18-10.2023г., «Совершенствование методики преподавания русского языка и литературы при реализации ФООП», (дистанционно), АНОДПО «Техника-Промбез» .	Высшая, 2019	Грамота Президиума республиканского комитета профсоюзов
Батыргареева Гульнара Хамитовна нач.класс	1)ФООП и ФГОС по нач.кл. 21.08.2023г., «ФООП и ФГОС: методика, практика и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24», (дистанционно), ООО «Агентство по современному образованию и науке. 2) ОРКСЭ: 26.08.2023г., « Методика и практика	-	

	преподавания ОРКСЭ в современной школе 2023/24», (дистанционно), ООО «Агентство по современному образованию и науке.		
Биктагиров М. М . физкультура ОБЖ	<p>1)ОБЖ: 18.11-27.11.2021г; «Структура и содержание преподавания предмета ОБЖ, БЖД в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС», (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ</p> <p>2)ОВЗ: 27.05-08.06.2021г, «Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации требований ФГОС НОО в условиях инклюзивного образования», АНО ДПО «ТрансСафети» , заочно</p> <p>3)ФГОС физ-ра: 05.04-18.04.2022г., «Методика и технология преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», (дистанционно), АНО ДПО «Универсальная практика».</p> <p>21.03 – 30.03.2022г., «Организация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС СОО».</p>	Высшая, 2019	Лучший работник физкультуры, Отличник к Образования РБ
Буракова Г.А. математика	<p>1)Матем.: 01.03 – 19.04.2022г., «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», (заочно), ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования МП РФ».</p> <p>2)ФГОС матем: 13.06 – 26.06.2022г., «Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС», ООО «Инфоурок».</p> <p>28.01 – 06.02.2021г., «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС», (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ.</p> <p>ГАУ ДПО ИРО РБ 28.01-06.02.2021г</p> <p>3)ОВЗ: 10.10-26.10.2021г, «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», (заочно), ЧОУВО Академия ВЭГ</p>	Первая, декабрь 2022	
Гарифуллина Н .Ф. информатика география	<p>1)Информатика: 12.04–21.04.2021г., «Современные подходы к обучению информатике в свете требований ФГОС», (дистанционно), ИРО РБ.</p> <p>05.08 – 31.08.2021г, «Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя», (дистанционно), ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акумлы.</p> <p>05.09 – 03.10.2022 г., «Быстрый старт в искусственный интеллект», (дистанционно), ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт».</p> <p>2)ОВЗ: 06.10 – 03.11 2023г., «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», (дистанционно), ООО «Учи.ру».</p> <p>3)БГПУ им.Акумлы «ИКТ» 05.08-31.08.2021г;</p> <p>4)ФГОС инф-ка: 01.08-03.08.2022г., «Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС».</p> <p>5)ФГОС география: 01.08-03.08.2022г., «Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС», (дистанционно), ООО «Центр инновационного образования и воспитания.</p> <p>27.09-30.09.2023г., «Новые и традиционные технологии в преподавании географии».</p> <p>(дистанционно), ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акумлы.</p>	Высшая, декабрь 2022	Грамота МО РБ

	6) ГАУ ДПО ИРО РБ «Методика применения ЦОР в преподавании информатики в школе», 11.09-23.09.2023		
Зинатулина Л. Г. математика, старшая вожатая	1)Матем: 28.01-06.02 2021г., «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС», (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ. 01.03 – 19.04.2022г., «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ. 2)ФГОС матем.: 19.04-29.04.2022г.,»Развитие предметной и методической компетенций учителя математики в свете требований обновленного ФГОС ООО», (дистанционно), АНО ДПО «Универсальная программа». 3)ОВЗ: 09.10-18-10.2023г, «Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с обновленными ФГОС». АНОДПО «Техника-Промбес»	Высшая, 2019	Грамота РОО, администрации
Кацерметова Л. Р. Директор, история обществознание ОРКСЭ	1)Директор: 09.10 – 18.10.2023г., «Современный образовательный менеджмент», (дистанционно), АНО ДПО «Техника-Промбес» 2) ОВЗ: 11.12-29.12.2018г, «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ТрансСафети» , заочно 3) История: 19.10 – 27.10.2023г., «Совершенствование методики преподавания истории и обществознания при реализации ФООП», (дистанционно), АНО ДПО «Техника-Промбес»	Высшая, 2019	Грамота МО РБ, Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
Минязова Альбина Флюровна математика, физика	1)Матем: 24.02-05.03.2021г., «Методика применения ЭОР в преподавании математики в школе», (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ 2)ОФГ: 28.10-30.10.2021г., «Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы», (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ 3)ОВЗ: 10.11-14.12.2021г, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» (дистанционно) 4)ФГОС ООО: 01.02-28.02.2022г., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (дистанционно), ЦНППМПР 5)Физика: 09.03-30.03.2022г., «Развитие предметной и методической компетенции учителя физики в свете требований обновленного ФГОС ООО», ЦНППМПР 6)12.05-09.06.2022г., «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», (дистанционно), ТР:ФГАОУ АРГППРРОМПРФ	Высшая, 2019	Грамота РОО
Насырова Г. Т. нач.класс музыка	1)Нач кл: 23.08.2023г., «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24», (дистанционно), ООО «Агентство по современному образованию и науке».	Высшая, 2019	Грамота Президиума республиканского комитета профсоюзов

	<p>2) 27.05-08.06.2021г., «Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации требований ФГОС НОО в условиях инклюзивного образования», АНО ДПО «ТрансСафети», заочно</p> <p>3)ОРКСЭ:20.11-30.11.2021г., «ОРКСЭ: современные методики преподавания в соответствии с ФГОС НОО», (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ</p> <p>4)ФГОС НОО, ООО: 01.02-28.02.2022г; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ;</p> <p>5)Обн.ФГОС: Обн.ФГОС: 01.06-07.06.2023г., «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ ;</p>		
Насыров Х.Ф . технология	ГАУ ДПО ИРО РБ с 12-21.10.2017г.		Грамота РОО
Сафиуллина Р.Х. химия физика	<p>1)Химия: 05.05. – 26.05.2022г., «Инновационные образовательные технологии на уроках химии в свете требований обновленного ФГОС ООО», (дистанционно), ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.</p> <p>2) Физика: 29.08.2023г., «ФООП и 3)ФГОС: Методики и практики преподавания физики в современной школе 2023/24», (дистанционно), ООО «Агентство по современному образованию и науке».</p> <p>4)ОФГ: 02.07-30.11.2020г. , «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», (дистанционно), ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования МП РФ».</p> <p>5) Точка Роста: 25.05. – 25.06.2021г, «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления», (дистанционно), ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования МП РФ».</p> <p>24.05 – 26.06.2023г, «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», (дистанционно), ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования МП РФ».</p> <p>6)ФГОС: 09.03 – 30.03.2022г, «Развитие предметной и методической компетенций учителя физики в свете требований обновленного ФГОС ООО», (дистанционно), ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.</p> <p>7)Обн.ФГОС:19.04-26.04.2023г., «Преподавание химии в условиях реализации обновленных ФГОС», (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ.</p> <p>8) ОВЗ: 18.09 – 16.10.2023г, «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», (дистанционно), ООО «Учи.ру».</p>	Высшая, 2020	Отлични к Образования РБ



Суджян С. А. английский язык	1)ОВЗ: 16.05-01.06.2022г. «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ», ООО «Инфоурок», заочно 2)Англ.яз: ГАУ ДПО ИРО РБ с 10.03-19.03.2020г; 3)ФГОС:09.03-30.03.2022г., «Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО», (дистанционно), ЦНППМР ГБПОУ УМПК. 4) ОФГ: 15.04. – 25.04.2022г, «Содержание финансовой грамотности», (дистанционно), РАНХ и ГС при Президенте РФ.	Высшая, декабрь 2022	
Султанова Н. З. история, обществознание, зам.директора по ВР	1)История, общ-ие: 14.01-23.01.2021г., «Современные требования к преподаванию предметов «История России» и «Обществознание» в свете требований ФГОС», (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ ФГОС ООО: с 20.09-30.09.2022г 2) ФГОС СОО: 07.08-11.08.2023г., «Совершенствование методики преподавания истории и обществознания при реализации ФГОС ООО и СОО», (дистанционно), АНОДПО «Техника-Промбез» .	Высшая, 2020	Грамота МО РБ
Хабибуллина Э. Г. биология технология	1)ОВЗ: 28.08.-09.09.2019г., «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», АНО ДПО «ТрансСафети» заочно ФГБОУВО «БГАУ»20.02-21.02.2020г; 2)Проект «Учитель будущего» 02.07-30.11.2020г., «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», (дистанционно), ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования МП РФ». 3)Точка Роста: 25.05 – 25.06.2021г., «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления», (дистанционно), ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования МП РФ». 4)ФГОС биология:23.08 -26.08.2022г., «Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС», (дистанционно), ООО «Центр инновационного образования и воспитания.. 5)ФГОС (технология): 23.08 - 26.08.2022г., «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновленными ФГОС», (дистанционно), ООО «Центр инновационного образования и воспитания. 6)ФООП и ФГОС биология: 24.08.2023г., «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания биологии в современной школе 2023/24», (дистанционно), ООО «Агентство по современному образованию и науке».	Высшая, 2021	Отлични к образования РБ, Нагрудн ый знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
Хасанова Р. А. нач.кл ,ИЗО зам.директора по УВР	1)ИЗО: 24.04 – 29.04.2023г, «Теория и методика преподавания предмета «Изобразительное искусство2 в условиях реализации обновленного ФГОС» (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ; 2)Нач кл.: Обн.ФГОС: 01.06-07.06.2023г., «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в	Высшая, 2020	Отлични к образования РБ

	<p>учебно-методических комплектах (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ ;</p> <p>3)ОВЗ: АНО ДПО «ТрансСафети» с28.08.-09.09.2019г;</p> <p>4)ОВЗ:АНО ДПО «ТрансСафети» С 04.02-14.02.2020г;</p> <p>5)ОВЗ: 04.02-04.03.2022г, «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», ООО «Учи.ру», заочно</p> <p>ГАУ ДПО ИРО РБ с 21.10.19 – 6)26.10.2019г – «Управление образовательной организацией в условиях внедрения и реализации ФГОС»</p> <p>7)ФГОС: 20.04-26.04.2022г. «Проектирование учебного плана в соответствии с обновленными ФГОС НОО» (очно), ГАУ РБ ЦОПМиКП, ;</p> <p>01.02-28.02.2022г; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ;</p> <p>8) Родной язык и лит.: 04.04.2022 – 13.04.2022г., «Методика подготовки обучающихся к ГИА по родному языку и литературе» (очно), ГАУ ДПО ИРО РБ;</p> <p>27.03 – 01.04.2023г., «Методика подготовки обучающихся к ГИА по родному языку и литературе» (очно), ГАУ ДПО ИРО РБ;</p> <p>9)Финанс.грамотность: 19.01 – 04.02.2022г., «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ;</p>		
<p>Шафикова З. Х. Госуд-ый (башк.) язык РБ, родной язык (русский), родная литература (русская), Зам.директора по УВР</p>	<p>1)ОВЗ: 25.03-29.03.2019г; «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ», ЧОУДПО «Институт повышения квалификации профсоюзных кадров», заочно</p> <p>2)«ИКТ»:05.08-31.08.2021г., «Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя», (дистанционно), ИНПО «Вектор развития».</p> <p>3)ФГОС: 14.02-25.02.2022г., «Особенности преподавания башкирского языка и литературы в рамках реализации обновленных ФГОС», (дистанционно), АНО ДПО «Универсальная практика».</p> <p>4)ФООП: 16.09.2023г., «Методики и ключевые компетенции учителя-предметника в контексте успешной реализации новых ФООП», (дистанционно), ООО «Агентство по современному образованию и науке».</p> <p>5)Башк.язык ФГОС СОО: 25.09-30.09.2023г., «Использование цифровых электронных ресурсов в преподавании башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО», (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ</p> <p>АНОДПО «Техника-Промбез» с</p> <p>6)Администрация: 09.10-18.10.2023г., «Современный образовательный менеджмент», (дистанционно), АНО ДПО «Техника-Промбез»</p>	Высшая ,2020	Отлични к образования РБ

Шаяхметова А. А. русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская)	1)ОВЗ: 28.08.-09.09.2019г., «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», АНО ДПО «ТрансСафети» 2)Функ.грам: 11.10-30.10.2021г., «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации на уроках русского языка», (дистанционно), ЦНППМПР ГБПОУ УМПК. 3)ФГОС: рус.яз. 09.08-12.08.2022г., «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС», (дистанционно), ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 13.06-23.06.2023г., «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы», (дистанционно), АНОДПО «Техника-Промбез»; 4)Литер.: -11.08-12.08.2022г., «Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС», (дистанционно), ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 5)Организация обучения обучающихся с ОВЗ», Центр инновационного образования и воспитания», 18.10-24.10.2023г	Высшая ,2021	Отличник образования РБ
Шиябова С.Р. русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская)	1)ОВЗ: 13.01-26.01.2022г; «Инклюзивное образование в условиях внедрения ФГОС», ЧОУ ВО «ВЭГУ», заочно 2)ФГОС-22: 07.06-29.06.2022г., «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», (дистанционно), ООО «Инфоурок». 3)ФГОС ООО: рус.яз.: 13.06-23.06.2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы», (дистанционно), АНОДПО «Техника-Промбез»;	-	
Янбарисова В. Р. Логопед, ГКП	1)ДО: 01.12-10.12.2020 г. «Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога», (дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ 2) ОВЗ: 15.02-20.02.2021г, «Принципы и технологии работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ОО», ГАУ ДПО ИРО РБ, заочно	Высшая, 2020	Грамота администрации, РОО
Уразметова К.И. Педагог-психолог			

### **Материально-технические условия.**

Материально-техническое обеспечение СОШ №2 с.Чишмы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

У каждого из учителей начальных классов, учителей-предметников имеется персональный ноутбук.

В СОШ №2 с.Чишмы оборудованы 13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс.

<b>Материально-техническая база ОУ</b>	<b>Кол-во</b>
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:	<b>13</b>
- кабинет русского языка и литературы	1
- кабинет иностранного (английского) языка	1
- кабинет математики	1
- кабинет информатики и ИКТ	1
- кабинет географии	1
- кабинет истории и обществознания	1
- кабинет биологии и химии	1
- кабинет физики	1
- кабинет ОБЖ	1
- кабинет технологии	1
- кабинет башкирского языка	1
-кабинет татарского языка	1
-кабинет начальных классов	1
Кабинеты социальной адаптации:	<b>1</b>
- кабинет логопеда	1
-Центр детской инициативы	1
Библиотека с рабочей зоной, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, выходом в сеть Интернет	1
Актальный зал	1
Спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	1
Столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1
Медицинский кабинет	1
Административные и хозяйственные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	3
Гардеробы	2
Санузлы	5

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	12
2.	Мобильные компьютеры (нетбуки)	30
3.	Принтеры	5
4.	Мультимедийные проекторы	8
5.	Интерактивная доска	9

Приобретена учебная мебель для учащихся начальной школы в соответствии с нормами и ростовыми группами.

Оснащено учебниками в соответствии с ФГОС на 100%.

Спортивное оборудование в наличии, в норме.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля

проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На территории школы расположена спортивная площадка, а также спортивные снаряды: бруссы, рукоход, турники, лабиринт. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залом, школьной библиотекой, кабинетом логопеда, спортивной площадкой во дворе школы. Библиотечно-информационный центр обеспечен ТСО, педагогической и методической литературой, имеется доступ к сети Интернет, Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром. Обеспеченность учебниками - 100%. Охват локальной сетью учебных помещений школы – 100%. Установлена противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Администрация школы уделяет внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами.

**Таким образом,** в СОШ №2 с.Чишмы создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия. При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

**Фонд библиотеки** соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В 2023 году в СОШ №2 с.Чишмы подключена электронная библиотека в рамках национального проекта «Образование».

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14904 единиц;
- книгообеспеченность — 95 процентов;
- обращаемость — 2 единицы в год;
- объем учебного фонда — 9649 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование:**

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	9649	4089
	Педагогическая	281	
	Художественная	4974	

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 24 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки — 21 человек в день.

**Вывод:** оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, учебников (в связи с переходом на обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО) и обновление фонда художественной литературы.

### III. Качество образовательных результатов.

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляет заместитель директора по УВР. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023- 2024 учебном году выполнены в полном объеме. В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в формате ОГЭ, ГВЭ в 9 - х классах и диагностических работ в 11 -х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, биологии, физике, химии, информатике. В течение учебного года администрацией посещались уроки. По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС. Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2023-

2024 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального полположения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2023/2024 учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2023-2024 учебном году:

- обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-11-х классов;

– 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Классно-обобщающий контроль в 5 классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов»;

- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;

– вводный контроль, административный контроль, итоговый контроль;

- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней.

В 2023-2024 учебном году на контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов внеурочной деятельности, качество ведения дневников учащихся в 2-4-х классах, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок. По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах



по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождение промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального, регионального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

**Вывод.** Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023 – 2024 учебный год в основном выполнен.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

**Анализ успеваемости и качества знаний за годовые оценки 2023/2024 учебного года в МБОУ СОШ №2 с. Чишмы МР Чишминский район РБ**

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Хасанова Р. А.)	17	4	10	1	3	2	0	0	0	82,35	100
<b>Итого по параллели 2</b>	17	4	10	1	3	2	0	0	0	82,35	100
3А (Багаутдинова Л. М.)	22	4	8	0	10	1	0	0	0	54,55	100
<b>Итого по параллели 3</b>	22	4	8	0	10	1	0	0	0	54,55	100
4А (Батыргареева Г. Х.)	28	5	15	2	8	4	0	0	0	71,43	100
<b>Итого по параллели 4</b>	28	5	15	2	8	4	0	0	0	71,43	100
<b>Итого по уровню</b>	67	13	33	3	21	7	0	0	0	68,66	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
Нет ни одного неуспевающего по уровню					

по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающи е	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Уразметова К. И.)	26	2	12	0	12	4	0	0	0	53,85	100
<b>Итого по параллели 5</b>	26	2	12	0	12	4	0	0	0	53,85	100
6А (Султанова Н. З.)	19	6	5	0	8	0	0	0	0	57,89	100
6Б (Янбарисова В. Р.)	17	2	2	0	13	2	0	0	0	23,53	100
<b>Итого по параллели 6</b>	36	8	7	0	21	2	0	0	0	41,67	100
7А (Шиябова С. Р.)	28	1	11	0	16	3	0	0	0	42,86	100
<b>Итого по параллели 7</b>	28	1	11	0	16	3	0	0	0	42,86	100
8А (Буракова Г. А.)	17	0	7	0	10	1	0	0	0	41,18	100
8Б (Суджян С. А.)	19	1	3	0	15	1	0	0	0	21,05	100
<b>Итого по параллели 8</b>	36	1	10	0	25	2	0	0	0	30,56	100
9А (Хабибуллина Э. Г.)	17	0	7	1	10	0	0	0	0	41,18	100
9Б (Сафиуллина Р. Х.)	15	1	3	0	11	0	0	0	0	26,67	100
<b>Итого по параллели 9</b>	32	1	10	1	21	0	0	0	0	34,38	100
<b>Итого по уровню</b>	158	13	50	1	95	11	0	0	0	39,87	100

К ласс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающ ие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причин а						
Нет ни одного неуспевающего по уровню											
по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающи е	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость %
10А (Минязова А. Ф.)	10	5	3	0	2	0	0	0	0	80	100
Итого по параллели 10	10	5	3	0	2	0	0	0	0	80	100

11А (Гарифуллина Н. Ф.)	11	6	4	0	1	0	0	0	0	90,91	100
<b>Итого по параллели 11</b>	11	6	4	0	1	0	0	0	0	90,91	100
<b>Итого по уровню</b>	21	11	7	0	3	0	0	0	0	85,71	100

К ласс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающ ие обучающиеся			Предмет			Учитель			Причин а	
Нет ни одного неуспевающего по уровню												
		Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающ ие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемост ь, %
Итого по всем уровням		246	37	90	4	119	18	0	0	0	51,63	100

### Сравнительный анализ качества обученности

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Успев ае- мость, %	Каче ство, %	Успев ае- мость, %	Качест во, %	Успевае- мость, %	Качеств о, %
Начальный уровень	100	58	100	65	100	68,66
Основной уровень	100	50	100	51	100	39,87
Средний уровень	100	78	100	81	100	85,71
<b>По школе</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>51,63</b>

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в целом по школе по сравнению с прошлым годом снизилось на 5,27%, успеваемость осталась без изменений. На начальном уровне качество обучения повысилось на 3,66 %. На уровне основного образования понизилось на 11,13%, на уровне среднего образования повысилось на 4,71%.

**Результаты промежуточной аттестации в 5 – 8-х классах представлены в таблице:**

Кл а с с	Ф.И.О. учителя	Предмет	Всего уч-ся в классе	вы- полнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева- емость в %	Качес- тво в %
5	Багаутдинова Л.М.	Русский язык	26	20	2	11	7	0	100	65
	Винатулина Л.Г.	Математик	26	23	4	3	13	3	87	30
	Гарифуллина Н.Ф.	География	26	24	0	6	12	6	75	25
6а	Шиябова С.Р.	Русский язык	19	16	6	6	2	2	93	75
	Винатулина Л.Г.	Математик	19	17	6	7	2	2	88	76
	Суджян С.А.	Английски й язык	19	17	1	7	7	2	88	47
6б	Шиябова С.Р.	Русский язык	17	14	1	3	9	1	93	29
	Буракова Г.А.	Математик	17	15	1	2	8	4	73	20
	Гарифуллина Н.Ф.	География	17	14	1	1	3	9	36	14
7	Шиябова С.Р.	Русский язык	28	24	8	11	5	0	100	80
	Минязова А.Ф.	Математик	28	27	6	9	11	1	96	56
	Суджян С.А.	Английски зык	28	24	2	5	12	5	79	29
	Гарифуллина Н.Ф.	География	28	22	0	5	14	3	86	23
8а	Шиябова С.Р.	Русский язык	17	14	3	5	5	1	93	57
8б	Шиябова С.Р.	Русский язык	19	15	2	5	5	3	80	47

Выводы:

1. Положительная динамика показателя качества успеваемости по русскому языку отмечена в 5, 7, 8а классах, отрицательная динамика – в 8б, 6б классах.
2. Положительная динамика показателя качества успеваемости по математике отмечена в 6а и 7 классах, отрицательная динамика – в 5, 6а классах.
3. Низкие показатели качества выполнения контрольных работ в 6б и 7 классах по географии.

Рекомендации: провести работу над ошибками, на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые были допущены большее количество ошибок, итоги работ обсудить на ШМО.

## Отчет по диагностическим, тренировочным ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучается 34 обучающихся (2 обучающихся обучаются на дому по программе 7 вида). С целью подготовки к ОГЭ, ГВЭ в течении 1-4 четверти проводились: 1) консультации учителями предметниками; 2) родительские собрания в присутствии обучающихся с приглашением методиста МКУ; 3) репетиционные экзамены по всем выбранным предметам.

## Результаты тренировочного тестирования в форме ОГЭ в 9А классе (27.04.2024)

№	вариант	Ф.И.уч-ся	Задание 1			Задания 2-12	Задание 9				Баллы ГК1-ГК4,ФК1					Всего баллов		%	Оценка
			ИК1	ИК2	ИК3		СК1	СК2	СК3	СК4	гк1	гк2	гк3	гк4	фк1	=ГК	Итог		
1	1	Альмухаметов Искандер	2	1	1	0000000000 =0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	3	11	33,3	«2»
2	6	Амирова Алина	2	1	2	1000111110 =7	1	2	1	1	0	0	0	2	1	2	20	60,6	«3»
3	1	Аюпова Милена	2	1	2	10000111101 =6	1	3	2	1	1	0	2	2	1	5	24	72,7	«4»
4	10	Баширова Чулпан	2	1	2	00010001111 =5	1	3	1	1	1	0	1	1	1	3	20	60,6	«3»
5	7	Гайсин Самир	2	1	2	11010101111 =8	1	0	1	1	0	1	2	2	1	5	22	66,6	«3»
6	10	Галиуллин Айнуур	2	2	1	1111111111 =11	1	2	2	1	0	0	2	2	0	4	26	78,7	«4»
7	2	Каримов Ильназ	1	0	1	0000000000 =0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5	15	«2»
8	8	Кузьмин Вадим	2	1	1	10000011011 =5	1	3	2	1	1	0	2	2	1	5	22	66,6	«3»
9	10	Маргамов Радмир	2	1	2	00000000001 =1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	11	33,3	«2»
10	3	Мухамадеева Юлияна	2	1	2	00100011101 =5	0	3	1	1	2	0	2	2	1	6	22	66,6	«3»
11	7	Нигматуллина Эвелина	2	1	2	00001101101 =5	1	3	2	1	0	0	0	2	1	2	20	60,6	«3»
12	8	Нигматуллина Элина	2	1	2	01110011001 =6	1	3	2	1	1	0	0	2	1	3	22	66,6	«3»
13	5	Садыкова Эвелина	1	1	1	00010011001 =4	1	2	0	0	1	0	0	2	1	3	14	42,4	«2»
14	6	Сайфуллин Денис	2	1	2	11111111110 =10	1	2	1	1	2	1	1	2	1	6	27	81,8	«4»
15	2	Хакимова Милена	1	2	0	11100111100 =7	1	2	1	1	2	0	2	2	1	7	22	66,6	«3»
Итого выполнили полностью			12	2	9	1	13	6	5	12	3	-	7	11	14		СБ-		«5»-нет
Частично справились			3	12	5	12	-	8	7	-	5	2	3	3	-	19,2		58,4	«4»- 3
Не справились			-	1	1	2	2	1	3	3	7	13	5	1	1				«3»- 8
																			«2»- 4
																			Усп-сть- 73 %
																			Качество- 20 %

## Результаты тренировочного тестирования в форме ОГЭ в 9Б классе (27.04.2024)

№	вариант	Ф.И.уч-ся	Задание 1			Задания 2-12	Задание 9				Баллы ГК1-ГК4,ФК1					Всего баллов		%	Оценка
			ИК1	ИК2	ИК3		СК1	СК2	СК3	СК4	гк1	гк2	гк3	гк4	фк1	=ГК	Итог		

1	6	Билалов Искандер	1	1	2	00110110100 =5	1	3	0	1	2	0	2	2	1	6	21	63,6	«3»
2	2	Бочкарева Анастасия	2	1	2	00000010000 =1	1	3	0	0	2	0	1	2	0	6	16	48,4	«3»
3	2	Зиянгирова Азалия	2	1	2	00000001000 =1	1	2	1	1	2	0	0	2	0	4	15	45,4	«3»
4	7	Каримов Данил	2	1	2	01011101111 =8	1	3	2	1	2	1	1	2	1	6	27	81,8	«4»
5	3	Махмутов Данис	2	0	2	00100010000 =2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10	30,3	«2»
6	3	Рязанцева Евгения	2	0	1	00000001001 =2	0	1	1	0	2	0	1	0	1	3	11	33,3	«2»
7	8	Саяхов Динар	2	1	0	10000001011 =4	0	3	1	1	2	0	0	2	1	4	17	51,5	«3»
8	5	Сибгаатов Ратмир	1	1	2	00000111011 =5	1	2	1	1	0	0	1	2	1	3	18	54,5	«3»
9	5	Ситдииков Равиль	2	1	0	00000011001 =3	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	11	33,3	«2»
10	1	Тристан Эвелина	2	2	1	00000111000 =3	1	3	1	1	1	0	1	1	1	3	18	54,5	«3»
11	3	Хафизова Алия	2	1	0	00001011001 =4	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2	11	33,3	«2»
Итого выполнили полностью			10	1	6	-	8	5	1	6	6	-	1	6	7	С Б- 15 ,9	48 %	«5»-нет «4»- 1 «3»- 6 «2»- 4 Усп-сть- 63,6 % Качество- 9%	
Частично справились			2	8	2	11	-	6	6	-	1	1	6	5	-				
Не справились			-	2	1	-	3	-	4	5	4	1 0	4	-	4				

### Анализ ГВЭ по русскому языку в 9А,9Б классах ( 27.04.2024)

Обучающийся 9Б класса с ОВЗ выполнял экзаменационную работу с маркировкой буквой «К» (Изложение с творческим заданием ).

Текст задания прилагается.

№	Ф. И.	Изложение			Творческое задание			Критерий грамотности					Все го бал лов ( 176. )	% выпол- нения	Оце нка
		ИК 1	ИК 2	И К 3	СК1	СК 2	СК 3	ГК1	Г К 2	ГК 3	ГК4	ФК 1			
1.	Ганберов	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	17,6 %	«2»

	Вигар														
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 обучающихся 9А,9Б класса с ОВЗ выполнял экзаменационную работу по осложненному списыванию. Текст задания прилагается.

№	Ф. И.	ТК1	ТК2	ТК3	ТК4	Всего баллов (176.)	% выполнения	Оценка
1.	Миранчук Арианна	0	4	1	5	<b>10</b>	58,8 %	«3»
2.	Мухамадеева Карина	5	1	2	5	<b>13</b>	76 %	«4»
3.	Насирова Равана	3	2	2	5	<b>12</b>	70,5 %	«4»
4.	Умнов Аркадий	0	2	1	4	<b>7</b>	41%	«3»
5.	Хахимов Нияз	1	3	2	4	<b>10</b>	58,8 %	«3»

#### Анализ успеваемости и качества

Класс	Количество учеников	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2		
9 А	2	2	-	-	2	-	100	0%
9 Б	4	4	-	2	1	1	75%	50%
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>83,3%</b>	<b>33,3%</b>

#### Анализ пробного тестирования по русскому языку в 9А, 9Б классах от 27.04.2024

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников было проведено пробное диагностическое тестирование по русскому языку в формате ОГЭ, ГВЭ для выпускников 9А,9Б классов. При проведении пробного ОГЭ, ГВЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдены правила проведения проверочной работы.

#### Цель проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ,ГВЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися учебного материала по предмету на период завершения 2-го полугодия;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ, ГВЭ;
- оценить подготовку выпускников 9А, 9Б классов к ОГЭ и ГВЭ по русскому языку.

**Писали работу 32 обучающихся: в формате ОГЭ- 26, в формате ГВЭ- 6.**

**Выполнили задания в форме ОГЭ на оценку:**

«5» - нет (0%)  
 «4» - 4 (15%)  
 «3» - 14 (53,8 %)  
 «2» - 8 (30,7 %)  
 Успеваемость- 68%  
 Качество- 14,5 %  
 Ср.балл: 17,5

#### Анализ выполнения пробного экзамена в форме ГВЭ

Пробный ГВЭ-9 в форме сжатого изложения с творческим заданием выполнял 1 обучающийся 9Б класса, в форме осложненного списывания текста выполняли работу 5 обучающихся 9А,9Б классов. Всего- 6 обучающихся.

#### Выполнили задания в форме ГВЭ на оценку:

«5» - нет (0%)  
 «4» - 2 (33,3%)  
 «3» - 3 (50 %)  
 «2» - 1 (16,6 %)  
 Успеваемость- 83,3%  
 Качество- 33,3 %  
 Ср.балл: 9,1

#### Итоги диагностики по математике в форме ОГЭ, проведенной в 9а классе. Диагностика 1.

	Фамилия	1	2	3	4	Количество верных ответов
	Альмухаметов И.	1	0	0	0	1
	Аюпова М.	1	1	1	1	4
	Баширова Ч.	1	0	0	1	2
	Гайсин С.	1	1	1	1	4
	Галиуллин А.	1	1	0	1	3
	Каримов И.	1	1	0	1	3
	Кузьмин В.	1	1	1	0	3
	Маргамов Р.	1	1	1	0	3
	Мухамадеева Ю.	1	1	1	1	4
0	Нигматуллина Эв.	0	1	0	1	2
1	Нигматуллина Эл.	1	1	0	1	3
2	Садыкова Э.	1	1	0	1	3
3	Сайфуллин Д.	1	1	1	1	4
4	Хакимова М.	1	1	1	1	4

Всего обучающихся – 15      4 – 5    36%



Выполнили работу – 14 3 – 6 43%  
 Отсутствовали – 1 2 – 2 14%  
 1 – 1 7%

## Диагностика 2

	Фамилия	1	2	3	колич ество
	Амирова А.	1	1	0	2
	Аюпова М.	1	1	1	3
	Баширова Ч.	1	1	1	3
	Гайсин С.	1	1	0	2
	Галиуллин А.	1	1	1	3
	Каримов И.	1	1	1	3
	Кузьмин В.	1	1	0	2
	Маргамов Р.	1	1	0	2
	Мухамадеева Ю.	1	1	1	3
0	Нигматуллина Эв.	1	0	1	2
1	Нигматуллина Эл.	1	0	1	2
2	Сайфуллин Д.	1	1	1	3
3	Хакимова М.	1	1	1	3

Всего обучающихся – 15 3 – 7 54 %  
 Выполнили работу – 13 2 – 6 46 %  
 Отсутствовали – 2 1 – 0 0 %

## Диагностика 3

	Фамилия	1	2	3	4	5	колич ество
	Амирова А.	1	1	1	1	1	5
	Аюпова М.	1	1	1	1	1	5
	Баширова Ч.	1	1	1	1	1	5
	Гайсин С.	1	1	1	1	1	5
	Каримов И.	1	1	1	1	1	5
	Кузьмин В.	1	1	1	1	1	5
	Мухамадеева Ю.	1	1	1	1	1	5
	Нигматуллина Эв.	1	1	1	1	1	5
	Нигматуллина Эл.	1	1	1	0	1	4
0	Сайфуллин Д.	1	1	1	1	1	5
	Хакимова М.	1	1	1	1	1	5

1							
Всего обучающихся – 15      5 – 10    91 %							
Выполнили работу – 11      4 – 1    9 %							
Отсутствовали – 4							

#### Диагностика 4

	Фамилия	1	2	3	4	5	колич ество
1	Альмухаметов И.	0	1	0	1	0	2
2	Амирова А.	0	1	1	1	0	3
3	Аюпова М.	1	1	1	1	1	5
4	Баширова Ч.	0	1	1	0	0	2
5	Гайсин А.	0	1	1	0	0	2
6	Галиуллин А.	1	1	1	1	1	5
7	Каримов И.	0	1	1	1	0	3
8	Маргамов Р.	0	1	1	1	1	4
9	Мухамадеева Ю.	1	1	1	1	0	4
10	Нигматуллина Эв.	0	1	1	0	1	3
11	Нигматуллина Эл.	1	1	1	0	0	3
12	Садыкова Э.	0	1	1	1	0	3
13	Сайфуллин Д.	0	1	1	0	0	2
14	Хакимова М.	1	1	1	1	1	5

Всего обучающихся – 15      5 – 3    21%

Выполнили работу – 14      4 – 2    14%

Отсутствовали – 1      3 – 5    36%

2 – 4    29%

#### Диагностика 5

	Фамилия	1	2	3	4	5	колич ество
1	Альмухаметов И.	0	0	0	0	1	1
2	Амирова А.	1	0	1	1	0	3
3	Аюпова М.	1	0	1	1	1	4
4	Баширова Ч.	1	0	1	1	0	3
5	Гайсин С.	1	0	1	1	1	4
6	Галиуллин А.	1	1	1	1	1	5
7	Каримов И.	0	0	0	1	1	2
8	Маргамов Р.	0	0	0	0	1	1
9	Мухамадеева Ю.	1	0	1	1	0	3
10	Нигматуллина Эв.	0	0	1	1	0	2
11	Нигматуллина Эл.	0	0	0	0	0	0
12	Садыкова Э.	1	0	1	1	1	4
13	Сайфуллин Д.	1	0	1	1	1	4
14	Хакимова М.	1	0	1	1	0	3

Всего обучающихся – 15      5 – 1    7 %

Выполнили работу – 14      4 – 4    29 %

Отсутствовали – 1      3 – 4    29 %

2 – 2 14 %

1 – 2 14 %

0 – 1 7 %

### Диагностика 6

Фамилия											количество
Альмухаметов И.											4
Амирова А.											2
Аюпова М.											5
Баширова Ч.											2
Гайсин С.											6
Галиуллин А.											7
Каримов И.											3
Кузьмин В.											6
Маргамов Р.											5
Мухамадеева Ю.											5
Нигматуллина Эв.											6
Нигматуллина Эл.											7
Садыкова Э.											3
Сайфуллин Д.											8
Хакимова М.											4

Всего обучающихся – 15 8 – 1 7 %

Выполнили работу – 15 7 – 2 13,25 %

6 – 3 20 %

5 – 3 20 %

4 – 2 13,25 %

3 – 2 13,25 %

2 – 2 13,25 %

### Диагностика 7

№	Фамилия	1	2	3	4	5	колич ество
1	Альмухаметов И.	0	1	1	0	0	2
2	Аюпова М.	1	1	1	1	0	4
3	Баширова Ч.	1	1	1	1	1	5
4	Гайсин С.	0	1	1	1	0	3
5	Галиуллин А.	0	1	1	1	1	4
6	Каримов И.	0	1	0	0	0	1
7	Кузьмин В.	1	1	1	1	0	4
8	Маргамов Р.	0	1	0	0	0	1
9	Мухамадеева Ю.	1	1	1	1	1	5
10	Садыкова Э.	1	1	1	1	0	4
11	Сайфуллин Д.	1	1	1	1	1	5
12	Хакимова М.	1	1	1	1	1	5

Всего обучающихся – 15 5 – 4 33,5 %

Выполнили работу – 12 4 – 4 33,5 %

Отсутствовали – 4 3 – 1 8 %

2 – 1 8 %  
1 – 2 17 %

### Диагностика 8

Всего обучающихся – 15 «4» (15-19 баллов) – 2 14 %  
Выполнили работу – 14 «3» (8 -14 баллов) – 7 50 %  
Отсутствовали – 1 «2» (менее 8 баллов) – 5 36%

### Отчет о проведении диагностики по математике 9б классе

Сроки проведения: с 03.04.2024 г. по 14.05.2024 г.

№	ФИО	№1		№2		№3		№4		№5		№6		№7		№8	
		бал л	%	бал л	%	бал л	%	бал л	%	бал л	%	бал л	%	бал л	%	бал л	%
1	Бочкарева А.А.	-	-	-	-	5	100	4	100	4	80	8	87	5	100	3	16
2	Билалов И.Р.	4	100	4	100	5	100	4	100	4	80	9	100	5	100	9	47
3	Зиянгиров а А.Р.	4	100	4	100	5	100	3	75	5	100	9	100	4	80	5	26
4	Каримов Д.Ф.	4	100	4	100	5	100	4	100	5	100	9	100	5	100	19	100
5	Махмутов Д.И.	3	75	4	100	5	100	4	100	5	100	9	100	4	80	3	16
6	Рязанцева Е.Г.	3	75	4	100	-	-	4	100	5	100	8	87	4	80	4	21
7	Саяхов Д.Р.	4	100	4	100	5	100	4	100	5	100	9	100	4	80	3	16
8	Сибагатов Р.А.	4	100	4	100	5	100	3	75	5	100	8	87	5	100	11	58
9	Ситдилов Р.Р.	4	100	4	100	5	100	4	100	5	100	-	-	5	100	-	-
10	Тристан Э.Н.	3	75	4	100	3	60	3	75	2	40	8	87	5	100	2	11
11	Хафизова А.И.	4	100	4	100	4	80	4	100	5	100	-	-	4	80	-	-
			84		100		85		93		91		77		91		27

### Анализ выполнения заданий диагностической работы учащимися:

№	Наименование раздела, темы	Проверяемые элементы содержания/умения и навыки	Выполнение заданий учащимися в %
1	Обыкновенные дроби, десятичные дроби	Умение выполнять вычисления и преобразования	84

2	Уравнения, формулы	Умение решать линейные и квадратные уравнения	100
3	Числовые последовательности, прогрессия, вероятность	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена арифметической и геометрической прогрессий при решении задач реальной жизни, умение находить вероятность случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	85
4	Степени	Умение применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем	93
5	Функция и их графики	Умение строить и читать графики функций	91
6	Геометрические фигуры: треугольники, четырехугольники	Умение пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач, умение проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем, умение пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач	77
7	Окружность	Умение формулировать определения окружности, описанной, вписанной окружностей, хорды и диаметра окружности, пользоваться их	91

		свойствами при решении задач	
8	Практические задания (практико-ориентированные задачи)	Умение применять полученные знания при решении практико-ориентированных задач	27

### **Анализ тренировочного тестирования в форме ЕГЭ обучающихся 11 класса СОШ №2 с.Чишмы ( 27.04.2024г.)**

Всего в 11 классе СОШ №2 с.Чишмы обучается 11 учащихся. 27 апреля 2024 г. прошли тренировочное тестирование в форме ЕГЭ по русскому языку 11 обучающихся класса.

Обучающиеся выполняли задания с кратким ответом (№1- №26), имеющие базовый уровень сложности, задание №27-написание сочинения- рассуждения по заданному тексту.

#### **Анализ части I**

Анализ выполнения заданий с кратким ответом показывает, что 10 обучающихся (91%) справились со следующими заданиями: №7 (Морфологические нормы); 9 обучающихся (81%) правильно выполнили задания №9 (Правописание корней), №24 (Лексическое значение слова).

С заданиями №5 (Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) ), № 10 (Правописание приставок), №11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н—н-), №12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) №25(Средства связи предложений в тексте), №18(Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения ), №25 (Средства связи предложений в тексте) справились по 7 обучающихся (63%).

№4 (Орфоэпические нормы- постановка ударения), №14 (Слитное, дефисное, отдельное написание слов), №22 (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста) выполнили правильно от 6 до 8 обучающихся (54-72%).

Не справился ни один обучающийся с заданием №13 (Правописание НЕ- НИ)- в декабрьском пробном тестировании было 50 %-ное выполнение. Низкий уровень выполнения определен в задании №3 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров ),№ 15 (Правописание –н- и –нн- в различных частях речи ). С выполнением справились с ним лишь 3 обучающихся (27%).

Затруднения у 7 обучающихся 11 класса вызвало задание № 23, выявляющее умение определять функционально- смысловые типы речи. Данное задание верно выполнили 4 обучающихся (36%).

Задание №25 (Средства связи предложений в тексте) в декабрьском тестировании было выполнено верно лишь двоими участниками тестирования (18%), в данном тестировании 7 обучающихся с данным заданием справились, что составляет 63% от общего количества выпускников.

Нормы пунктуации проверялись в ходе выполнения заданий №№16-21. Хорошо справились с заданием №19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении)- выполнили 72% обучающихся.

Задания на совмещение примеров и понятий-№8 и №26. Задание №8, проверяющее знание синтаксических норм, норм согласования и управления, выполнили полностью 7

обучающихся (63%), 4 обучающихся частично справились с заданием, получив по 1 баллу из двух возможных. № 26 (Речь. Языковые средства выразительности)- полностью выполнили правильно 6 обучающихся (54%), получив по 3 максимальных балла, 4 обучающихся (37%) частично правильно выполнили задание, получили по от 1 до 2 баллов. Один обучающийся (9%) не справился с заданием №26.

Задание 21(Пунктуационный разбор)- повышенной сложности, направленное на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию, предполагает выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. Данное задание выполнено верно только пятью обучающимися, что составило 45%.

Умение проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи показали не все обучающиеся, что и отразилось на выполнении заданий подобного типа.

## Анализ части II

Анализ результатов выполнения задания 2 части (№27, базовый уровень сложности) показывает, что обучающиеся 11 класса в основном овладели речевыми умениями, необходимыми для написания сочинения по прочитанному тексту. Абсолютное большинство сочинений было построено в соответствии с инструкцией, заключенной в формулировке задания.

Задание 27 предполагает выявление уровня сформированности речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции выпускника.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту является наиболее весомой частью экзаменационной работы: именно это задание позволяет в достаточно полном объёме проверить и объективно оценить речевую подготовку экзаменуемых, широту их кругозора, практическую грамотность, а также сформированность общеучебных умений: коммуникативных, информационных, аналитических. Максимальное количество баллов за задание № 27- 21 балл.

Весомым фактом является критериальный подход в оценивании сочинения-рассуждения по прочитанному тексту: оценивается не сочинение в целом, а конкретные коммуникативные умения:

- понимать чужое высказывание, вычлняя основную информацию и дополнительную, находящуюся на поверхности текста (эксплицитную) и скрытую, подтекстовую (имплицитную);
- определять проблему прочитанного текста,
- формулировать авторскую позицию и выражать своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста;
- формулировать мысль и развивать её в собственном монологическом высказывании;
- свободно и правильно излагать мысли в соответствии с нормами построения текста – текстовыми категориями связности, цельности, логичности, композиции, информативности и др.;
- выражать собственную точку зрения и обосновывать её;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность, стилистическую и ситуативную уместность, выразительность, логичность высказываний;
- соблюдать языковые нормы, в том числе нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные.

K1 (определение проблемы в тексте) – 100% обучающихся справились с заданием. С написанием комментария (K2), которое оценивается до 3 баллов, справились 5 обучающихся (45,5%), частично выполнили- 6 обучающихся (54,5%).

По критерию K5 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения)максимальные 2 балла получили 4 обучающихся (36%), 7 обучающихся –по 1 баллу.

Не получены баллы по критериям K8 (Пунктуационные нормы) 2 обучающимися, K9 (Грамматические нормы) 3 обучающимися, K10 (Речевые нормы) 2 обучающимися, что указывают на большое количество пунктуационных, грамматических, речевых ошибок в сочинениях данных обучающихся. Процент выполнения по данным критериям составляет 72% и 81%.

В одной работе допущена фактическая ошибка, что определило уровень выполнения K12-91%.

Таким образом, набрали за задание № 27: 19 из 21 баллов – 1 уч., 18 баллов - 1 уч., по 17 баллов - 3 уч.

Средний балл за сочинение – 15,6 (при максимальном 21) – 74%.

По итогам проверки работ определены следующие результаты:

«5»-нет «4»-9 «3»-2

Успеваемость -100%, качество-81,8%. Средний тестовый балл- 61.

Вывод:

Обучающиеся 11 класса справились с выполнением тренировочного тестирования по русскому языку в форме ЕГЭ (часть 1,2).

### **Рекомендации :**

1. Создать положительный психологический настрой обучающихся 11 класса в ходе заключительного этапа подготовки к прохождению ГИА в форме ЕГЭ.
2. Отработать наиболее тщательно задания № 2,3,6,13(!),15,20,21,23 части 1.
3. Усилить работу по устранению допущенных ошибок.
4. На уроках русского языка, консультациях расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», акцентируя внимание на вариантах заданий №1-3,25.
5. Продолжить работу над повышением уровня орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).
6. Включить в систему активного выполнения обучающимися заданий по пунктуационному разбору.

### **Промежуточная аттестация в 8, 10 классах**

Согласно Годовому календарному графику Приказ №241 от 30.08.2023г, плану работы школы на май от 24.04.2024г Приказ №125, Протоколу педсовета №7 от 25.03.2024г с 16 по 19 мая в 8а, 8б и 10 классах провели промежуточную аттестацию по следующим предметам:

математика, русский язык, биология, обществознание, информатика, физика, химия, география, английский язык,

К переводным экзаменам были допущены все обучающиеся 8а, 8б и 10 классов.

#### **Цель проверки:**

- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений;
- усвоение программного материала учащимися за год.

Время (продолжительность) экзаменов составила 1 час 40 мин.

Экзаменационная работа включала в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.



**Анализ переводных экзаменов показал следующие результаты:**

Кл асс	Ф.И.О. учите- ля	Предмет /вы- полняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева- емость	Каче- ство в %
8а	Буракова Г.А. 17\17	Математика	3	2	12	0	100	30
8б	Буракова Г.А. 19\19	Математика	3	2	14	0	100	26
8а	Гарифуллина Н.Ф.	Информатика 17\13	0	6	7	0	100	46
8б	Гарифуллина Н.Ф.	Информатика 19\8	0	0	8	0	100	0
8б	Гарифуллина Н.Ф.	География 19\2	0	1	1	0	100	50
8б	Сафиуллина Р.Х.	Физика 19\1	0	0	1	0	100	0
8б	Суджян С.А.	Английский язык 19\1	0	0	1	0	100	0
8а, б	Хабибуллина Э.Г.	Биология 36\6	0	3	3	0	100	50
8б	Сафиуллина Р.Х.	Химия 19/1	1	0	0	0	100	100
8а	Гарифуллина Н.Ф.	Информатика 17/12	0	6	6	0	100	35
10	Шаяхметова А.А.	Русский язык 10/9	2	5	2	0	100	70
10	Сафиуллина Р.Х.	Химия 10/1	1	0	0	0	100	100
10	Султанова Н.З.	Обществозна- ние10/2	3	3	0	0	100	100
10	Минязова А.Ф.	Математика (профиль)	2	0	0	0	100	100

**Выводы:**

1. Положительная динамика показателя качества обучения в 8-х классах по географии, биологии, химии; в 10 классе – по химии, математике, обществознанию.
2. Низкие показатели качества выполнения экзаменационных работ в 8 классе по информатике, физике, математике, английскому языку.

Рекомендации: провести работу над ошибками, на уроках систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые были допущены большее количество ошибок, итоги работ обсудить на ШМО.

## Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказа Министерства образования и Науки Республики Башкортостан от 13.02.2024 г. № 265 «Об организации и проведении ВПР в 2023-2024 учебном году», Приказа МКУ Чишминского района №108 от 15.02.2024 г «Об организации и проведении ВПР в 2023-2024 учебном году», Приказа СОШ №2 с.Чишмы №50 от 27.02.2024г в целях определения уровня и качества знаний обучающихся в СОШ №2 с.Чишмы были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8-х, 11 классах. ВПР проводились в штатном режиме по 7 предметам за 2023-2024 учебный год. Работы проводились соответственно графику проведения ВПР:

К ласс	Предмет	Вр емя выпол нения работ ы	Дата и время проведения	Ответствен ный организатор в аудитории	Примеч ание
4	Русский язык (1 часть)	45 мин	19.03/ 09.15	Багаутдинова Л.М.	Односторон няя печать
	Русский язык (2 часть)	45 мин	21.03/ 09.15	Хасанова Р.А.	Односторон няя печать
	Математика	45 мин	29.04/09.15	Насырова Г.Т.	
	Окружающий мир	45 мин	14.05/09.15	Хасанова Р.А.	
5	Математика	45 мин	23.04/09.15	Арсланова З.Р.	
	Русский язык	60 мин	17.05/09.15	Уразметова К.И.	
	Биология	45 мин	08.05/09.15	Гарифуллина Н.Ф.	
	История	45 мин	22.03/09.15	Буракова Г.А.	
6	Математика	60 мин	02.04/09.15	Уразметова К.И.	
	Русский язык	90 мин	11.04/09.15	Буракова Г.А.	
	История обществознание	45 мин	19.03/09.15	Хабибуллина Э.Г.	СВ
	Биология География	45 мин	03.04/09.15	Марченко А.А.	СВ
7	Математика	60 мин	20.03/09.15	Арсланова З.Р.	
	Русский язык	90 мин	03.04/09.15	Уразметова К.И.	
	1 предмет (естеств.-научные предметы): физика,биология	45 мин	13.05/09.15	Марченко А.А.	СВ
	2 предмет (обществ.- научные предметы): история, обществознание, география	45 мин	05.04/09.15	Хабибуллина Э.Г.	СВ

8	Математика	90 мин	17.04/09.15	Шафикова З.Х.	
	Русский язык	90 мин	04.04/09.15	Буракова Г.А.	
	1 предмет (естеств.-научные предметы): физика, химия, биология	45 мин  (химия – 90 мин)	06.05/09.15	Марченко А.А.	СВ
	2 предмет (обществ.- научные предметы): история, обществознание, география	45 мин	09.04/09.15	Уразметова К.И.	СВ
1 1	География	90 мин	19.03/09.15	Сафиуллина Р.Х.	

- СВ – случайный выбор

На основе Случайного выбора в 7-х и 8-х классах были проведены ВПР по следующим предметам:

- 6а – обществознание;
- 6б – история;
- 7 кл. – биология, география;
- 8а кл. – биология, история;
- 8б кл. – физика, обществознание.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственный за проведение ВПР 2024 г. - заместитель директора по УВР Шафикова З.Х., Хасанова Р.А. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИСОКО, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

#### **Анализ по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классе**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### **Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников: 26 учеников

Выполняло работу – 20 учеников

Получили оценки:

«5» - 2 уч.

«4» - 11 уч.

«3» - 7 уч.

«2» - 0 уч.

**Успеваемость при выполнении работы составила – 100 %**

**Качество знаний – 65 %**

**Средний балл – 3,75**

**Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- морфемный разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

**Затруднения вызвали задания:**

- синтаксический и фонетический разбор;
- нахождение основной мысли текста;
- типы речи

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

### **Анализ ВПР по математике в 5 классе**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

## Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполни- ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Зинатулина Л.Г.	26	21	0	10	8	3	3,67	100%	52%

Затруднения у учащихся вызвала умение работать обыкновенными дробями, при решении задачи на нахождение части числа и числа по его части, при решении задания с прямоугольным параллелепипедом, кубом, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3 действия.

### Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Всего в классе : 26 обучающихся.  
 Работу писали : 19 обучающихся .  
 Отсутствовали по болезни : 7 обучающихся  
 Из них:

- получили оценку «5» - 1 уч-ся
- получили оценку «4» - 10 уч-ся
- получили оценку «3» - 8 уч-ся

Успеваемость	Качество знания	Средний балл
100%	52,63%	3,6

Подтвердили результаты - 11 учащихся  
 Понизили результаты - 8 учащихся  
 Повысили результаты - 0 учащихся

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**История, 5 класс**

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в классе : 26 обучающихся.

Работу писали : 24 обучающихся .

Отсутствовали по болезни : 2 обучающихся

**Успеваемость – 100%**

**Качество – 75%**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

**Анализ итогов ВПР по математике в 6а классе**

**Количество человек в 6а классе: 19**

**Писали ВПР: 19**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ф.И.О учителей	Всего уч-ся	Выполни я-ли работу	Получили отметку				Средн ий балл	Проце нт успева емости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			

Зинатулина Л.Г.	19	19	0	6	8	5	3,9	100%	68%
--------------------	----	----	---	---	---	---	-----	------	-----

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Выводы:**

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	26,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 6б классе**

**Количество человек в: 17**

**Писали ВПР: 15**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего уч-ся	Выполни-ли работу	Получили отметку				Средн ий балл	Процен т успевае мости	Качеств о знаний	Обуче н-ность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
17	15	2	10	3	0	3,07	86,7%	20%	39%

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

### **Выводы:**

### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 6А,6Б классах**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
6 А 19 чел.	15 чел. (79%)	4 чел. (21%)
6 Б 17 чел.	14 чел. (82%)	3 чел. (18%)

### **Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6А, 6Б классах**

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
6А	15	1 (6%)	3 (20%)	4 (27%)	7 (47%)	93%	73%	4,1
6Б	14	1 (7%)	7 (50%)	5 (36%)	1 (7%)	93%	43%	3,3

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.



## Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за 3 четверть

<b>6А класс</b>	Количество уч.	%
Понизили	1	7%
Подтвердили	14	93%
Повысили	0	0
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

<b>6Б класс</b>	Количество уч.	%
Понизили	1	7%
Подтвердили	13	93%

### Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
  - Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
  - Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
  - На уроках русского языка организовать работу с текстом:
    - определять основную мысль текста.
    - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
    - определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

### АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 6А КЛАСС.

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний ,предыдущий период обучения) –**100%**

Качество знаний по предмету (за последний, предыдущий период обучения четверть или полугодие) – **58,8%**

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 А класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в классе : 19 обучающихся.

Работу писали : 16 обучающихся .

Отсутствовали по болезни : 3 обучающихся

Из них:

- получили оценку «5» - 5 уч-ся (31,25%)
- получили оценку «4» - 6 уч-ся (37,05%)
- получили оценку «3» - 5 уч-ся (31,25%)

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
100%	68,75	4

Подтвердили результаты - 12 учащихся  
 Понизили результаты - 3 учащихся  
 Повысил результат - 1 учащийся

**Вывод:** обучающиеся 6а класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:** определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать заключения на основе её анализа; умение описывать опыты ; определять , где находятся и как называются части клеток, цветков, листьев, деревьев, и уметь находить нужные на картинке; методы биологии.

#### **Рекомендации и предложения.**

- 1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 3.В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
  - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
  - Строение и деление клетки. Ткани растений. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
  - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
  - Особое внимание следует уделить изучению опытов.
- Важным моментом при подготовке является использование иллюстраций. Ученику нужно

Хорошим дополнением будет подготовка к работе с таблицей. Многие задания из ВПР построены именно в форме таблицы, и важно уметь ими пользоваться. Повторение этого материала позволит школьнику не растеряться во время работы.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 Б класса по географии**

Цель ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Максим. балл	Ср. балл
6Б	17	16	1	1	12	2	87,5	12,5	29	3,1

### Динамика результатов 6Б класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	50
Подтвердили оценку	8	50
Повысили оценку	-	-

### Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 а классе

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
19	19	8	9	2	0	3.8	89	100	99%

#### Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 5,88%

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

#### Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

### **Анализ результатов ВПР по истории в 6б классе**

**Цель ВПР по истории** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Качество: 76%**

**Успеваемость: 100%**

**Причинами несоответствия оценок, считаю:**

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

### **7 класс**

#### **Анализ ВПР по математике**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Успеваемо сть	Качест во знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Минязова А.Ф.	28	26	3	8	15	0	3,46	92%	57,7%

**Вывод:** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

#### **Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
28 чел. (100%)	23 чел. ( 82 %)	5 чел ( 18 %)

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
7	23	2 (8%)	6 (55%)	11 (35%)	4 (5%)	91 %	65 %	3,7

	Количество уч.	%
Понизили	5	22 %
Подтвердили	18	78 %
Повысили	0	0
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

#### АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС.

**Время выполнения : 45 минут.**

Текущая успеваемость по предмету (за последний , предыдущий период обучения -3 четверть) – **100%**

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – **53,57 %**.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Всего в классе : 28 обучающихся.**

**Работу писали : 24 обучающихся .**

**Отсутствовали по болезни : 4 обучающихся.**

Успеваемость	Качество знани й	Средний балл
100%	58,3%	3,8

Из них:

- получили оценку «5» - **5 уч-ся** (20,83%)
- получили оценку «4» - **4 уч-ся** (37,50%)
- получили оценку «3» - **5 уч-ся** ( 41,67%)

Подтвердили результаты - 15 учащихся

Понизили результаты - 4 учащихся

Повысили результаты - 5 учащихся

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

- формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе.**

Всероссийскую проверочную работу выполнили 18 человек, 5 учащихся отсутствовали, у 5 учащихся ВПР на компьютере не завершена по техническим причинам.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего учащихся	Выполнили работу	«2» 0-10 баллов	«3» 11-25 баллов	«4» 26-32 баллов	«5» 33-37 баллов	Успеваемость	Качество	СБО
28	18	2	10	4	-	88,8	22,2	2,7

По сравнению с оценками за предыдущий учебный период 28% (5 человек) подтвердили свои знания, 72% (13 человек) понизили оценки.

**8 класс****Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе**

На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа содержала 19 заданий.

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	17	14	0	6	6	2	3,29	86%	43%
8б	19	15	0	3	9	3	3	80%	20%

Анализ результатов ВПР по математике позволяет сделать **следующие выводы:**

**Выводы:**

- Учащиеся 8 класса в основном подтвердили свои оценки.
- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса
  - 8 % учащихся получили баллы в диапазоне от 21 до 25.
  - 35 % получили баллы в диапазоне от 15 до 20.
  - 51 % учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14.
  - 5 % учащихся получили баллы в диапазоне от 0 до 7 баллов.

**Вывод:**

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 А,Б классах

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Максимальный балл за работу - 51**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
8 А 17 чел.	15 чел. (88 %)	2 чел. (11 %)
8 Б 19 чел.	14 чел. (74 %)	5 чел. (26 %)

Всего учащихся	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
		2	3	4	5			
8А-17	15	1 (6%)	3 (20%)	10 (67%)	1 (6%)	93 %	73 %	3,73
8Б-19	14	2 (14%)	4 (29%)	6 (43%)	2 (14%)	86 %	57 %	3,57



### Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за 3 четверть

<b>8А класс</b>	Количество уч.	%
Понизили	3	20 %
Подтвердили	12	80 %
Повысили	0	0
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>
<b>8Б класс</b>	Количество уч.	%
Понизили	2	14 %
Подтвердили	11	79 %
Повысили	1	7 %
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

### АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 8А КЛАСС.

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания.

Текущая успеваемость по предмету (за последний ,предыдущий период обучения) – **100%**

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – **70,58 %**.

Всего в классе : **17 обучающихся.**

Работу писали : **14 обучающихся .**

Отсутствовали по болезни : **3 обучающихся.**

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
100%	64,3%	4

Из них:

- получили оценку «5» - **5 уч-ся** (35,71%)
- получили оценку «4» - **4 уч-ся** (28.58%)
- получили оценку «3» - **5 уч-ся** (35,71%)

Подтвердили результаты - 10 учащихся

Понизили результаты - 1 учащихся

Повысили результаты - 3 учащихся

**Вывод:** обучающиеся 8а класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов; циклы развития паразитических червей и определение их промежуточных хозяев; понятие терминов; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**В дальнейшей работе необходимо :**

- 1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### Анализ результатов ВПР по физике в 8б классе

Количество чел в классе	Выполняли работу	Максимальный балл по классу	Минимальный балл по классу	Качество %	Успеваемость %
19	15	15	7	47	100

Отметка	% выполнения
«2»	0
«3»	47

«4»	47
«5»	6

### История 8а класс (в компьютерной форме)

Всего в классе : 17 обучающихся.

Работу писали : 9 обучающихся .

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
100%	77	3,8

Из них:

- получили оценку «5» - 0 уч-ся
- получили оценку «4» - 7 уч-ся
- получили оценку «3» - 2 уч-ся

Подтвердили результаты - 3 учащихся

Понизили результаты - 6 учащихся

Повысили результаты - 0 учащихся

**Вывод:** обучающиеся 8а класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**В дальнейшей работе необходимо :**

- 1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

## Обществознание 8б класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

**Всего в классе :** 19 обучающихся.  
**Работу писали :** 13 обучающихся .

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
100%	61	3,8

Из них:

- получили оценку «5» - 3 уч-ся
- получили оценку «4» - 5 уч-ся
- получили оценку «3» - 5 уч-ся

### Анализ ВПР по географии в 11 классе

Присутствовало	Отсутствовало	Оценки			Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
		5	4	3			
9	2	3	5	1	89	100	4,2

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 класса показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 89 %.

- Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе 2023-2024 и определить причины пробелов учащихся по уровню подготовки.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- В новом учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
- Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.
- В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

#### Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	Результаты	2023 г	2024 г	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	89	100	<b>11</b>
	Качество знаний	36	65	<b>+29</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	60	100	<b>+40</b>
	Качество знаний	17	52	<b>+35</b>
<b>История</b>	Успеваемость	100	100	<b>0</b>
	Качество знаний	83	75	<b>+8</b>
<b>Биология</b>	Успеваемость	93	100	<b>+7</b>
	Качество знаний	50	53	<b>+3</b>

#### Результаты ВПР в 6а классе

Предмет	Результаты	2023 г	2024 г	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	83	73	<b>-10</b>
	Качество знаний	70	93	<b>+23</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	77	100	<b>+23</b>
	Качество знаний	31	68	<b>+37</b>
<b>Обществознание</b>	Успеваемость	-	100	
	Качество знаний	-	84	
<b>Биология</b>	Успеваемость	100	100	<b>0</b>
	Качество знаний	57	69	<b>+12</b>

#### Результаты ВПР в 6б классе

Предмет	Результаты	2023 г	2024 г	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	83	43	<b>-40</b>
	Качество знаний	70	93	<b>+23</b>

<b>Математика</b>	Успеваемость	77	87	<b>+10</b>
	Качество знаний	31	20	<b>-11</b>
<b>География</b>	Успеваемость	-	88	
	Качество знаний	-	13	
<b>Биология</b>	Успеваемость	100	100	<b>0</b>
	Качество знаний	57	69	<b>+12</b>

#### Результаты ВПР в 7 классе

Предмет	Результаты	2023 г	2024 г	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	76	91	<b>+15</b>
	Качество знаний	22	65	<b>+43</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	77	92	<b>+15</b>
	Качество знаний	32	58	<b>+26</b>
<b>Биология</b>	Успеваемость	100	100	<b>0</b>
	Качество знаний	47	58	<b>+11</b>
<b>География</b>	Успеваемость	93	89	<b>-4</b>
	Качество знаний	13	22	<b>+9</b>

#### Результаты ВПР в 8а классе

Предмет	Результаты	2023 г	2024 г	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	50	93	<b>+43</b>
	Качество знаний	35	73	<b>+38</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	71	86	<b>+15</b>
	Качество знаний	25	43	<b>+18</b>
<b>История</b>	Успеваемость	-	100	
	Качество знаний	-	77	
<b>Биология</b>	Успеваемость	86	100	<b>+14</b>
	Качество знаний	53	64	<b>+11</b>

### Результаты ВПР в 8б классе

Предмет	Результаты	2023 г	2024 г	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	50	86	<b>+36</b>
	Качество знаний	35	57	<b>+22</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	71	80	<b>+9</b>
	Качество знаний	25	20	<b>+5</b>
<b>Физика</b>	Успеваемость	100	100	<b>0</b>
	Качество знаний	27	47	<b>+20</b>
<b>Обществознание</b>	Успеваемость	100	100	<b>0</b>
	Качество знаний	25	61	<b>+36</b>

### Результаты ВПР в 11 классе

Предмет	Результаты	2023 г	2024 г	динамика
<b>География</b>	Успеваемость	100	100	<b>0</b>
	Качество знаний	100	89	<b>-11</b>

### Итоги ВПР по СОШ№2 с.Чишмы

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе/Кол-во выполненных ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	Соотнесение результатов ВПР текущей успеваемостью, чел., в %			ФИО учителя
				5	4	3	2			повысили	подтвердили	понижили	
Русский язык	5	26-20	77	2	11	7	0	100	65	0	18	2	Багаутдинова Л.М.
Математика	5	26-20	81	0	10	8	3	100	52	2	12	7	Зинатулина Л.Г.
История	5	26-24	92	5	13	6	0	100	75	1	17	6	Кагерметова Л.Р.
Биология	5	26-19	73	1	10	8	0	100	53	0	11	8	Хабибуллина Э.Г.

Русский язык	6а	19-15	79	7	4	3	1	93	73	0	14	1	Шиябова С.Р.
Математика	6а	19-19	100	5	8	6	0	100	68	1	15	3	Зинатулина Л.Г.
Обществознание	6а	19-19	100	8	9	2	0	100	89	0	18	1	Султанова Н.З.
Биология	6а	19-16	84	5	6	5	0	100	69	1	12	13	Хабибуллина Э.Г.
Русский язык	6б	17-14	82	1	5	7	1	93	43	0	13	1	Шиябова С.Р.
Математика	6б	17-15	88	0	3	10	2	87	20	0	9	6	Буракова Г.А.
География	6б	17-16	94	1	1	12	2	88	13	0	8	8	Гарифуллина Н.Ф.
История	6б	17-17	100	4	9	4	0	100	76	0	17	0	Султанова Н.З.
Русский язык	7	28-23	82	4	11	6	2	91	65	0	18	15	Шиябова С.Р.
Математика	7	28-26	93	0	15	8	3	92	58	0	24	2	Буракова Г.А.
География	7	28-18	64	0	4	10	2	89	22	0	5	13	Гарифуллина Н.Ф.
Биология	7	28-24	86	5	4	5	0	100	58	5	15	4	Хабибуллина Э.Г.
Русский язык	8а	17-15	88	1	10	3	1	93	73	0	12	3	Шиябова С.Р.
Математика	8а	17-14	82	0	6	6	2	86	43	0	11	3	Буракова Г.А.
История	8а	17-9	53	0	7	2	0	100	77	0	3	6	Кагерметова Л.Р.
Биология	8а	17-14	82	5	4	5	0	100	64	3	10	1	Хабибуллина Э.Г.
Математика	8б	19-15	79	0	3	9	3	80	20	0	9	6	Буракова Г.А.
Русский язык	8б	19-14	74	2	6	4	2	86	57	1	11	2	Шиябова С.Р.

Физика	86	19-15	79	1	6	8	0	100	47	0	14	1	Сафиуллина Р.Х.
Обществознание	86	19-13	68	3	5	5	0	100	61	0	12	1	Кадерметова Л.Р.
География	11	11-9	82	3	5	1	0	100	89	0	5	4	Гарифуллина Н.Ф.

### **Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования**

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 10-11-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов. Оценивался уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий. Основные предметы, по которым учащиеся писали свои проекты были: обществознание, физика, география. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. Приказом по школе были утверждены предметные комиссии и график защиты. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания.

На основании Плана работы школы Приказ №85А от 28.03.2024 года обучающиеся 10 и 11 классов защитили Индивидуальные проекты.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО », которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди



педагогов, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

Защита проектов прошла согласно Графику:

<b>класс</b>	<b>Предмет, тема, ФИО обуч-ся</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный учитель</b>
10	<b>Биология – 1гр</b> «Перспективы использования энтомофагов для получения экологически чистой сельскохозяйственной продукции» (Мусина Э., Муслимова Р.)	26.04	Хабибуллина Э.Г.
10	<b>Биология – 2гр</b> «Влияние сна на самочувствие школьников» (Бакеев Д., Исламгулова Э., Камалтдинов М., Мухамадеева Э.)	26.04	Хабибуллина Э.Г.
10	<b>Биология -3гр</b> «Заповедники РБ» (Зайнутдинова Ф., Соколов А., Янгиров О., Янбарисов А.)	26.04	Хабибуллина Э.Г.
11	<b>Обществознание</b> «Права несовершеннолетних» (Гарифуллин А., Хасанов И.) «Женщины в политике» (Хасанова А.) «Проблема общения подростков в современном обществе» (Ярминкина А.) «Кибербуллинг: проблема современного общества и способы ее решения» (Мухаметзянов Р.) «Влияние социальных сетей на подростков» (Чиглинцева В.) «Сохраняя память предков» (Султанов И.)	26.04	Султанова Н.З.
11	<b>Биология</b> «Экология души и тела. Влияние стресса на организм человека» (Каримова З., Насырова И.)	26.04	Хабибуллина Э.Г.
11	<b>Биология</b> «Безмолвный целитель» (Янбарисова Я., Уразметова М.)	26.04	Хабибуллина Э.Г.

На основании требований ФГОС СОО были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. В состав комиссии входят: директор школы Кадерметова Л.Р., заместитель директора по УВР Шафикова З.Х., руководитель МО учителей естественно-исторического цикла Хабибуллина Э.Г.

#### Итоги защиты проектов

Класс Предмет	Кол- во Уч-ся	Кол-во баллов (0-176)	Оценки				Качест во знаний, %	Успеваемо сть, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 Биология – 1гр	2	17	5	0	0	0	100	100
10 Биология – 2гр	4	14	0	4	0	0	100	100
10 Биология -3гр	4	14	4	0	0	0	100	100
11 Обществознание	7	16	7	0	0	0	100	100
11 Биология	4	16	4	0	0	0	100	100

#### Выводы:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал высокий уровень подготовленности учащихся 10 и 11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

#### Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Классному руководителю отметку за выполнение проекта выставить в журнале.
3. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями для защиты проектов Хабибуллину Э.Г., Султанову Н.З.
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
5. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
7. Сформировать папки с проектными материалами в электронном виде по предметным областям.
8. На заседании МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
9. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

### **Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

#### **АНАЛИЗ**

### **РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ №2 С. ЧИШМЫ НА ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Школьный этап олимпиады проводился в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020г №678 «Об утверждении Порядка проведения ВСОШ», Приказом МО и науки РБ №2181 от 07.09.2023г, Приказом МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ №677 от 18.09.2023г «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МР Чишминский район РБ», Приказом СОШ №2 с.Чишмы №263 от 18.09.2023г и утвержденному графику проведения школьного этапа олимпиад учащихся в 2023-2024 учебном году.

Школьный этап ВОШ проводился с 26 сентября 2023 года по 13 ноября 2023 года очно и в онлайн-формате на платформе «Сириус.Курсы» соответственно Графику.

В СОШ №2 с.Чишмы обучающиеся участвовали в олимпиадах по следующим предметам: русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, физика, астрономия, литература, химия, обществознание, биология, экология, история, география, математика, физическая культура, английский язык, информатика, башкирский язык.

Всего обучающихся в 4-11-х классах 182. На школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 98 обучающихся по 16 предметам с 4 по 11 класс, из них 2 обучающаяся с ОВЗ (8,9 класс). Победителями и призёрами стали 71 обучающихся, это 72 % участников школьного этапа ВОШ.

#### **Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	11	11	6	5
Астрономия	2	2	1	1
Биология	6	6	3	3
География	20	18	6	12
Информатика	13	3	1	2

История	28	18	6	12
Литература	26	23	8	15
Математика	25	20	9	11
Обществознание	21	12	4	8
Основы безопасности жизнедеятельности	8	7	3	4
Право	0	0	0	0
Русский язык	32	25	9	16
Технология				
Физика	11	7	1	6
Физическая культура	20	10	3	7
Башкирский язык	15	13	5	8
Химия	7	5	3	2
Экология	6	6	3	3
Экономика	0	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	238	183	70	113

Динамика результатов муниципального этапа ВОШ за последние три года:

Учебный год	Классы	Всего обуч-ся	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во призеров и победителей (от количества участников)	Кол-во участников С ОВЗ
2020-2021	4-11	165	117/70%	48(41%)	1
2022-2023	4-11	200	80(40%)	66(82%)	1
2023-2024	4-11	182	98 (53%)	71(72%)	2

Отмечено наибольшее количество призёров и победителей по предметам английский язык, астрономия, биология, география, литература, экология, башкирский язык. Не участвовали на олимпиадах по технологии, экономике и праву.

Отрицательная динамика по числу победителей в 2023-24 учебном году по следующим предметам: история, физика, обществознание, физическая культура.

Результаты школьного этапа ВОШ по предметам, где обучающиеся заняли призовые места, свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиаде. Показан высокий результат работы педагогов по выше названным предметам при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.

Анализ состава педагогов, подготовивших победителей школьного этапа ВОШ, показал, что учителя работают с данными обучающимися с начала изучения предмета.

#### **Выводы:**

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл на допустимом организационном уровне.

2. В предметных олимпиадах в соответствии с положением приняли участие учащиеся по всем предметам (кроме технологии, экономики и права).

3. Большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний, немотивированных к выполнению сложных заданий.

4. Для организации и проведения олимпиад в онлайн-режиме использовалась платформа «Сириус.Курсы».

5. Показан высокий результат работы педагогов по предметам английский язык, астрономия, биология, география, литература, экология, башкирский язык по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.

6. Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

#### **Актуальные проблемы:**

- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
- отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям;
- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам:
  - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке учащихся к олимпиаде с начала учебного года;
  - при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий;
2. Руководителям ШМО:
  - обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО;
  - рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
3. Администрации школы:
  - взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
  - Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиадам, использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.
4. Организаторам школьного и муниципального этапов олимпиад:

- продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.
5. итоги школьного и муниципального этапов олимпиад рассмотреть на школьных МО .
- разместить аналитические материалы школьном на сайте;
  - продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ №2 С. ЧИШМЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Муниципальный этап олимпиады проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2021, регистрационный № 62644) с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № 565 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.10.2021, регистрационный № 65495), от 14.02.2022 № 73 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.03.2022, регистрационный № 67780), от 26.01.2023 № 55 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.03.2023, регистрационный № 72537), Приказом МО РБ №2180 от 07.09.2023г «Об обеспечении организации и проведения ВОШ в 2023-2024 уч. году», регламентом проведения муниципального этапа ВОШ, утвержденному графику проведения муниципального этапа ВОШ в 2023-2024 учебном году, Приказом МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ №799 от 27.10.2023г, Приказом СОШ №2 с.Чишмы.

Муниципальный этап ВОШ проводился согласно графику с 15 ноября 2023 по 15 декабря 2024 года в СОШ №1 р.п.Чишмы, в СОШ №4 р.п.Чишмы, в СОШ №5 р.п.Чишмы, в Гимназии, в ДОД ДЮСШ по 19 предметам.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 39 обучающихся (каждый обучающийся считается 1 раз) по 20 предметам с 5 по 11 класс. Результаты олимпиад показали, что 54 % участников стали призёрами и победителями муниципального этапа. Отмечено наибольшее количество призёров и победителей по предметам: по четыре (физическая культура, география); по три (физика, биология, башкирский язык, экология, технология); по два (право). Не участвовали на олимпиаде по информатике, экономике, искусство (МХК). Нет победителей и призеров по предмету русский язык. Победителями стали - 8 обучающихся (по 8 предметам), призёрами - 18 обучающихся по 14 предметам (2 м. – 11 уч-ся, 12 м. – 10 уч-ся).

В муниципальном этапе в 4-х олимпиадах приняла участие обучающаяся 10 класса Мусина Э. и стала победителем олимпиад по биологии, географии, химии и экологии; Исламгулова Э. (10 кл) – стала призером олимпиад по 3-м предметам (астрономия, физика, литература), Хасанов А. (8б кл) – призер по 3-м предметам (физика, биология, география); Насыров А. (7 кл) – призер по 3-м предметам (история, биология, география).

**Динамика результатов муниципального этапа ВОШ за последние пять лет:**

<b>Учебный год</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Призовые места</b>
2019-2020	7-11	38/43%	8 победителей 14 призёра
2020-2021	7-11	29/32%	8 победителей 18 призёров
2021-2022	6-11	30/63%	8 победителей 20 призёров
2022-2023	4, 7-11	34/53%	5 победителей 19 призёров
2023-2024	5-11	39/85%	33 обучающихся: 10 победителей (1 м) 2м – 11, 3м - 12

Положительная динамика по числу победителей в 2023-24 учебном году по географии, физической культуре (по 4 призовых мест), физике, биологии, башкирскому языку, экологии, технологии (по 3 призовых мест). Результаты муниципального этапа по предметам, где обучающиеся заняли призовые места, свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиадам. Показан высокий результат работы педагогов по общественным дисциплинам по выше названным предметам при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.

Анализ состава педагогов, подготовивших победителей муниципального этапа олимпиады, показал, что учителя работают с данными учащимися с начала изучения предмета. Наибольшее количество победителей и призёров муниципального этапа подготовили учителя высшей категории Хабибуллина Э. Г. – 3 победителя и 6 призера, Гарифуллина Н. Ф. – 1 победитель и 3 призера, Биктагиров М.М. - по два призера или победителя, Сафиуллина Р.Х. – 1 победитель и 2 призера, Шафикова З.Х. – 2 победителя и 1 призер, Кадерметова Л.Р. – два призера, Султанова Н.З. – два призера, Минязова А.Ф. – два призера.

**Выводы:**

7. Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на допустимом организационном уровне.

8. В предметных олимпиадах в соответствии с положением приняли участие учащиеся по всем предметам (кроме информатики, экономики, искусство (МХК)).

9. Показан высокий результат работы педагогов по экологии, географии, физической культуре, технологии по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.

10. Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

### **Рекомендации:**

6. Учителям – предметникам:
  - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке учащихся к олимпиаде с начала учебного года;
  - при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2023г.,
7. Руководителям ШМО:
  - обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО;
  - рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
8. Администрации школы:
  - взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
  - Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,
  - использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.
9. Организаторам школьного и муниципального этапов олимпиад УО и ОУ:
  - продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.
10. итоги школьного и муниципального этапов олимпиад рассмотреть на школьных МО .
  - разместить аналитические материалы школьном на сайте;
  - продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

### **Участие в конкурсах, олимпиадах**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2023 – 2024 учебном году в СОШ № 2 с. Чишмы была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

**Список одаренных детей СОШ № 2 с. МР Чишминский район РБ 2023-2024 г.  
(республиканский и муниципальный уровень)**

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения ребенка	кл асс	результаты	ФИО педагога
1	Баширова Диана Ильдаровна	17.11.2009	8	1 место Республиканский этап Всероссийского конкурса «Безопасность глазами детей»	Хасанова Ралия Аглиевна
2	Даутов Денир	10.03.2015	2	2 место Республиканский	Хасанова Ралия



	Данилович			этап Всероссийского конкурса «В объективе: дорожная безопасность»	Аглиевна
3	Бураков Лучезар Александрович	11.08.2015	2	Региональный патриотический конкурс чтецов «Голубь мира и Победы»; Призер VI Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Хасанова Раля Аглиевна
4	Михайлюк Богдан Николаевич	08.12.2014	2	3 место Республиканский этап Всероссийского конкурса «В объективе: дорожная безопасность»	Хасанова Раля Аглиевна
5	Хасанов Ильдар Радикович	17.08.2006	11	2 место Республиканский этап Всероссийского конкурса «Безопасность глазами детей»	Хасанова Раля Аглиевна
6	Зайнутдинова Фатима Рустамовна	22.06.2007	10	Межрегиональная олимпиада по башкирскому языку, призер	Шафикова Зимфира Халитовна
7	Хасанов Алмаз Рустамович	06.11.2009	8	3 место Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество: природа, культура, этнос»	Султанова Наилья Зуфаровна
8	Гарифуллина Рания Рафаэльевна	02.07.2014	3	2 место в Республиканском конкурсе-фестивале «Школьная Авансцена»; 3 место в Республиканском конкурсе «Моя роль»	Багаутдинова Лейсан Мусавиловна
9	Байков Ильназ Ильясович	12.07.2014	3	2 место в Республиканском конкурсе -фестивале «Школьная Авансцена»; 3 место в Республиканском конкурсе «Моя роль»	Багаутдинова Лейсан Мусавиловна
10	Ланичева Марина Руслановна	13.01.2014	3	2 место в Республиканском конкурсе - фестивале «Школьная Авансцена»; 3 место в Республиканском конкурсе «Моя роль»	Багаутдинова Лейсан Мусавиловна

Все школьные мероприятия проводятся в рамках воспитательных программ. Учащиеся нашей школы активно принимали участие во многих районных и республиканских конкурсах.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой **задачи на 2024/2025 учебный год:**

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;

- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС и ФОП в 1-11-х классах;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Зам. директора по УВР:            Шафикова З.Х.

И. о. директора школы:            Шафикова З.Х.